

# COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y ARGUMENTACIÓN DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA EN POBLACIÓN VULNERABLE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESTADÍSTICA CÍVICA

Estudiante: Santiago Bustos nsbustose@upn.edu.co

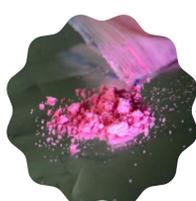
Asesora: Ingrith Álvarez ialvarez@pedagogica.edu.co

## INTRODUCCIÓN

Necesidad de formar estadísticamente



“La educación es un derecho y tiene una función social” (Congreso de Colombia, 1991, Art. 67)

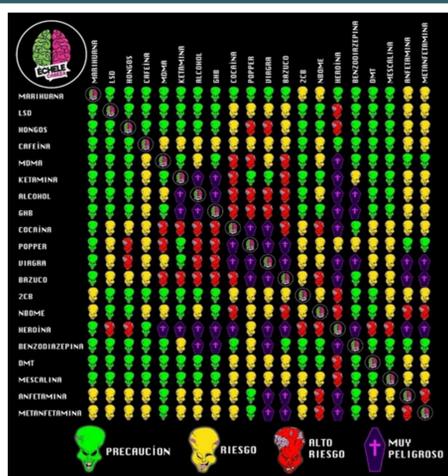


(DANE, 2017)

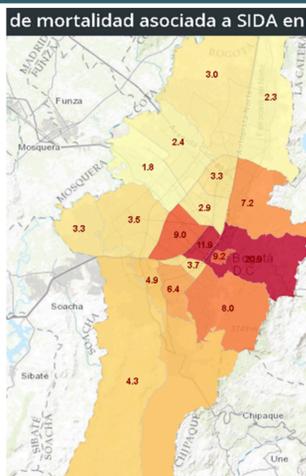
Importancia de la educación en estadística

(Behar y Ojeda, 1997)

## RESULTADOS PARCIALES



(Echele cabeza, 2019)



Secretaria distrital de salud (2023)

con el que se comercializa en algunos países europeos.  
Por que en Colombia la piden con otras sustancias como = Acetaminofen - Fluoxetina Etc

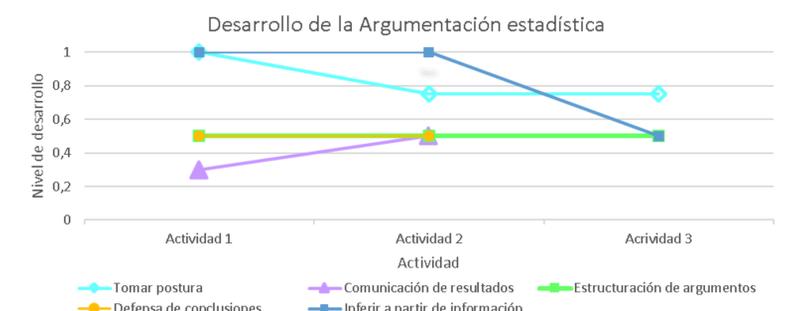
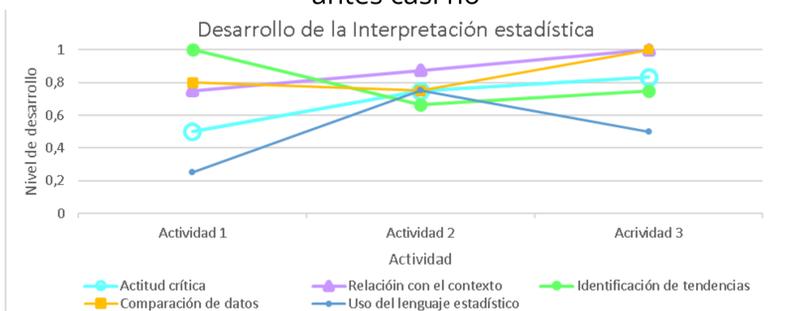
“¿Cuándo se consume dos veces la sustancia no pasa nada, o qué?”

Porque no han hecho mas pruebas es el dato son los resultados que tienen por el momento no es definitivo

“Porque hay más lugares de prostitución y ESCNNA”.

“Entre más casos hay, más fuerte es el color, y entre menos casos hay, más claro son los colores”.

“Los casos no suben porque cada vez hay más medicina para eso, antes casi no”



## OBJETIVOS

Potenciar el componente de la cultura estadística “Comprensión, Interpretación y Argumentación” de información estadística en NNJA, considerados como población vulnerable, para la toma de decisiones en situaciones cívicas.

1. Analizar habilidades
2. Identificar situaciones
3. Aportar a la formación
4. Orientar en la toma de decisiones
5. Valorar el impacto

## METODOLOGÍA

### Fase 1. Preparación

- Conexión referentes de Cultura Estadística y Estadística Cívica.
- Identificar habilidades del componente "C-I-A".
- Caracterizar situaciones cívicas en las que se ven inmersos los NNJA.
- Metodología de enseñanza.
- Planear la secuencia de actividades.

### Fase 2. Implementación

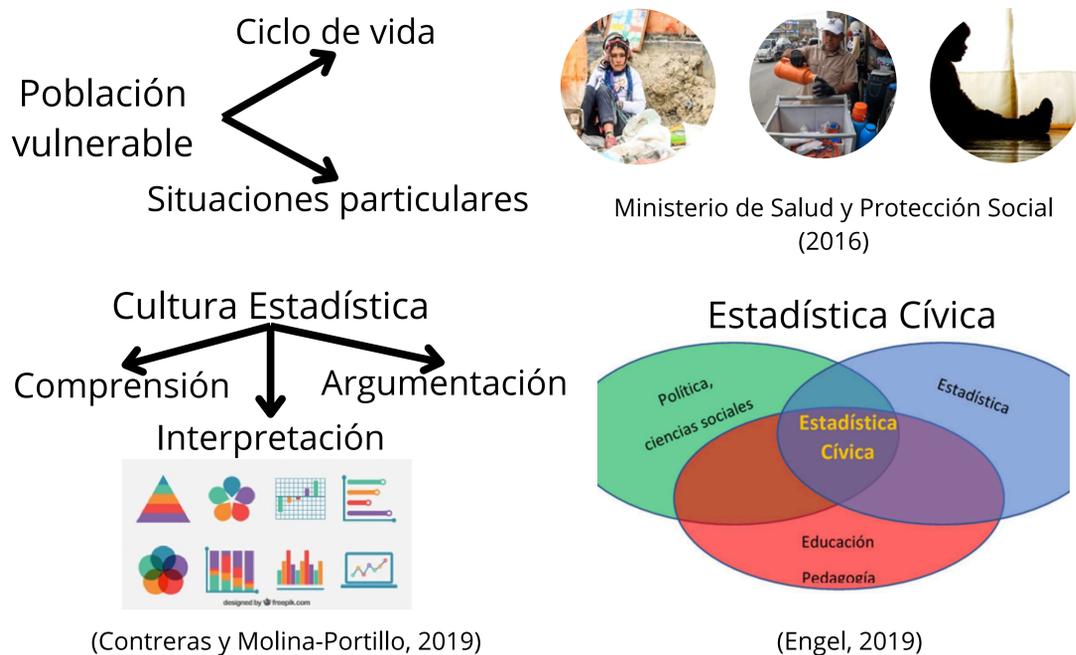
- Actividad de caracterización del grupo.
- Desarrollo de la secuencia de actividades.
- Recolección de respuestas verbales y escritas.

### Fase 3. Análisis

- Procesamiento y análisis de resultados.
- Comparar los objetivos de enseñanza planteados con lo obtenido.
- Análisis del impacto de la secuencia de actividades.

(Camargo, 2019)

## MARCO DE REFERENCIA

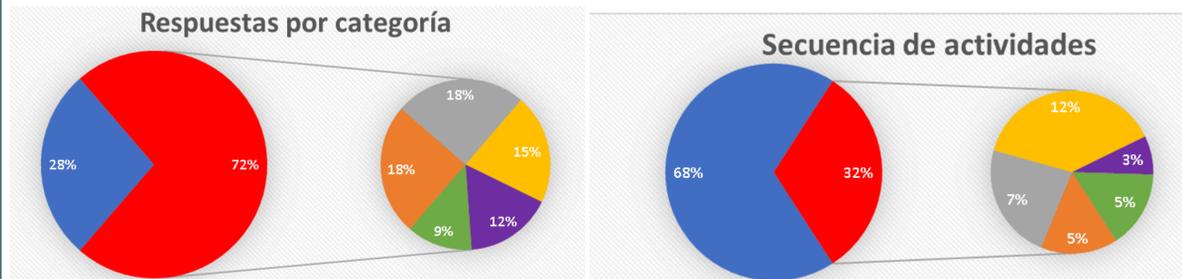


(Contreras y Molina-Portillo, 2019)

(Engel, 2019)

## CONCLUSIONES PARCIALES

Desarrollo de ciudadanos estadísticamente cultos



Usar representaciones no convencionales

Mapa de calor

## REFERENCIAS

Behar, R. y Ojeda, M. (1997). El Problema de la Educación Estadística: Perspectivas desde el Aprendizaje. Ingeniería y Competitividad, 1, 47-53.  
Camargo, L. (2019). Estrategias cualitativas de investigación en Educación Matemática. XV conferencia interamericana de Educación Matemática, Medellín, Colombia (minicurso).  
Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia (Artículo 67, página 23; 5.a ed., p. 125). Congreso de la república de Colombia.  
Contreras, J., y Molina-Portillo, E. (2019). Elementos clave de la cultura estadística en el análisis de la información basada en datos. Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.  
Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2017). Encuesta de Comportamiento y Factores de Riesgo en Niños, Niños y Adolescentes Escolarizados- ECAS 2016 [Bogotá, Colombia].  
Échele Cabeza. (2023). Ingredientes del tusti y adulterantes en MDMA: Informe de resultados de análisis confirmativo Gc/Ms. Universidad de Caldas.  
Engel, J. (2019). Cultura estadística y sociedad: ¿Qué es la estadística cívica? Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55028>.  
Ministerio de Salud y Protección Social [MSPS]. (2016). Habitantes de calle [Gubernamental: Decreto Único Reglamentario 780 de 2016]. MinSalud.  
Secretaría Distrital de Salud. (2023). Tasa de notificación y mortalidad de VIH/SIDA en Bogotá D.C [Gubernamental]. Observatorio de Salud.